

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя

Е.В. Волосовцова  
2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 33  
«Гнездышко» города Ставрополя  
Т.В. Сенникова  
Пр. № 54 от «30» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 33 «Гнездышко». г. Ставрополя  
на 2024-2028 гг.**

г. Ставрополь, 2024

## Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка. ....	3
1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 33 «Гнездышко» г. Ставрополя на 2024 – 2028 гг. ....	5
2. Информационная справка о ДОУ. ....	9
2.1. Общие сведения об учреждении.....	9
3. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития. ....	12
3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития. ....	12
3.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	17
3.3. Реализуемые в ДОУ образовательные программы.....	21
3.4. Воспитательная работа в ДОУ.....	23
3.5. Характеристика семей воспитанников ДОУ. ....	24
3.6. Кадровое обеспечение. ....	24
3.6. Материально-техническое обеспечение. ....	25
3.7. Анализ социального окружения ДОУ.....	28
4. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ.....	29
5. Стратегия развития ДОУ. ....	32
5.1. Цель и задачи Программы развития на 2024 – 2028 гг. ....	32
5.2. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (концепция развития, концептуальные идеи развития, принципы реализации Программы, миссия). ....	33
5.3. Основные направления развития ДОУ. ....	34
5.4. Механизмы реализации Программы развития. ....	36
5.5. Стратегический план действий по реализации Программы. ....	36
5.6. Планируемые результаты реализации Программы развития на 2024-2028 годы. ....	47
5.7. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы..	48
5.8. Риски при реализации программы развития. ....	49
5.9. Заключение .....	49

### **Пояснительная записка.**

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Программа развития была разработана исходя из анализа состояния детского сада, контингента детей, потребности родителей.

В основу реализации Программы развития положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ.

**Программа развития** – локальный акт образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

**Назначение программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя (далее ДООУ) на 2024-2028 гг., разработана в соответствии со статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

**Актуальность корректировки программы развития ДООУ на 2024-2028 гг.** обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования. Развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов в

системе дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования, как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах, а ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет.

Важной задачей программы развития является создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

**Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:**

1. Переход на ФОП и ФАОП ДО.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных и компенсирующих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

## 1. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 33 «Гнездышко» г. Ставрополя на 2024 – 2028 гг.

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя на 2024-2028 гг. (далее Программа развития)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», на период до 2030 (Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036»).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 31.08.20 г</li> <li>• Министерство образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</li> <li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ».</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030».</li> <li>• Стратегия физической культуры и спорта в РФ на период до 2030.</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».</li> <li>• Концепция развития системы психолого – педагогической помощи в сфере общего образования и среднего специального образования в РФ на период до 2030 (письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДТ-1105/07).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п 4.4 паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»»».</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>• Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72- кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 4 октября 2023 года).</li> <li>• Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (в ред. От 03.11.2020 г. № 601 П)</li> <li>• СанПиН 1. 2. 3685 – 21 (действуют до 1 марта 2027 г.)</li> <li>• Санитарные правила 2. 4. 3648 – 20 (действуют до 1 января 2027 г.).</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 06.09.2021 г. № 586, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 22.09.2021 г. № 660-ОД.); Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 14.04.2023 г. № 270, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 10.05.2023 г. № 381-ОД.).</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.</li> </ul>
<b>Заказчик – координатор Программы</b>	Комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Разработчики Программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко» Рабочая группа: заведующий Сенникова Н.В., старший воспитатель Понимаева В.И., педагог-психолог Басова А.С., учитель-логопед Ткаченко Ю.С., воспитатель: Мухина И.А.

<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для создания в ДОУ интегрированного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.</li> <li>2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе и детей с ОВЗ).</li> <li>3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</li> <li>4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.</li> <li>6. Совершенствование системы мер профессионального роста педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>7. Использование различных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей</li> <li>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</li> </ol>

	<p>9. Создать цифровую образовательную среду ДОУ как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>10. Создание в ДОУ доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.</p> <p>11. Повышение безопасности ДОУ.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<b>Сроки реализации Программы:</b>	2024 г. – 2028 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап:</b> 2024 г. – подготовительный этап (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации), с целью анализа проблем и планирования мероприятий.</p> <p><b>II этап:</b> 2025 г. – 2027 г. – практический (этап реализации), с целью выполнения запланированных мероприятий, коррекции программы.</p> <p><b>III этап:</b> 2028 г. – итоговый этап (организация обсуждений по результатам реализации Программы, с целью определения перспектив дальнейшего развития.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы к 2028 г.</b>	<p>1. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования, в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении, высокой конкурентоспособности ДОУ.</p> <p>2. Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через установление партнерских отношений.</p> <p>5. Усовершенствование системы управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им коррекционной и психолого - педагогической помощи.</p> <p>6. Обеспечение равных возможностей дошкольников.</p> <p>7. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых современных информационных технологий и новых форм работы с детьми.</p> <p>8. Реализация новых программ дополнительного образования.</p>

<b>Финансирование Программы</b>	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.</p> <p>Внутренний контроль: осуществляется администрацией дошкольного учреждения, 1 раз в год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации программы. Мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Отчет о самообследовании публикуется на сайте ДОУ 1 раз в год до 20 апреля.</p> <p>Публичный доклад руководителя публикуется на сайте ДОУ <a href="https://ds33-stavropol-r07.gosuslugi.ru">https://ds33-stavropol-r07.gosuslugi.ru</a></p>

## 2. Информационная справка о ДОУ.

### 2.1. Общие сведения об учреждении

<b>Наименование образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя
<b>Сокращенное наименование образовательного учреждения (по уставу)</b>	МБДОУ д/с № 33 «Гнездышко»
<b>Юридический адрес</b>	355008 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, пл. Орджоникидзе 2а.
<b>Фактический адрес</b>	355008 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, пл. Орджоникидзе 2а.
<b>Телефон</b>	(8652)28-33-73
<b>Электронная почта</b>	dou_33stavadm.ru
<b>Сайт</b>	<a href="https://ds33-stavropol-r07.gosuslugi.ru">https://ds33-stavropol-r07.gosuslugi.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Сенникова Наталья Валентиновна - заведующий
<b>Сведения о вышестоящей организации</b>	<p>Комитет образования администрации города Ставрополя; 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285, строение 1, телефон – 8(8652) 22--52-01, сайт - <a href="https://education-26.ru/index.php/en">https://education-26.ru/index.php/en</a> эл. почта - <a href="mailto:obrazovanie@stavadm.ru">obrazovanie@stavadm.ru</a></p> <p>Руководитель комитета образования – Е.В. Волосовцова</p>
<b>Общие сведения о ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя расположен в Ленинском районе на пл. Орджоникидзе 2а в отдельно стоящем здании. Год постройки – 1951. Ближайшее окружение – СОШ №64, цирк.

<b>Режим работы учреждения</b>	понедельник — пятница: с 7.00 ч. до 19.00. без перерыва выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Педагогический персонал работает в 2 смены: с 7.00-14.12 и с 11.48-19.00
--------------------------------	--

### **Историческая справка дошкольного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя претерпело следующие преобразования:

- детский сад № 33 АО комбината мясной «Ставропольский» передан на баланс отдела администрации Ленинского района г. Ставрополя. Постановление Главы администрации города Ставрополя №2244 от 26.07.1995г., зарегистрирован как:

- муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад – ясли № 33 «Гнездышко». Постановление Главы администрации города Ставрополя № 2997 от 15.09.1995г. Свидетельство о государственной регистрации В 001130

- преобразовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко». Распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Ставрополя № 33 от 02.02.1999 г. Свидетельство о регистрации изменений и дополнений в учредительных документах № 60/99-и от 08.02.1999 г.

- переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя. Распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя № 404 от 30.09.2011г.

***Управление МБДОУ д/с №33 «Гнездышко» строится на принципах единоначалия и самоуправления:***

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей.

**ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей: - дошкольного возраста (3-8 лет)**

**В детском саду в настоящее время функционирует 4 группы:**

Младшая – средняя группа общеразвивающей направленности (3-5 лет)

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Старшая – подготовительная группа комбинированной направленности (5-8 лет)

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-8 лет)

Списочный состав на 01.09.2024 г. – 69 воспитанников.

## Характеристика семей ДОУ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ  
2024-2025 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели	
<b>1. Общие сведения</b>		
<b>Всего семей</b>	61	
<b>Всего обучающихся</b>	69	
Из них:		
Мальчиков	33	
Девочек	36	
<b>2. Национальность</b>		
- русские		
- армяне	5	
- украинцы		
- грузины		
- дагестанцы	3	
- другие: татары -2; табасаранец-2; аварец – 1; лезгины – 1, узбеки -1, греки -3, абазин -1, карачаевец -2.	13	
<b>3. Банк данных семей</b>		
Категории:		
<b>Многодетных семей</b>	8	
- в них детей	27	
<b>Неполных семей</b>	4	
- в них детей	5	
<b>Матерей-одиночек</b>	1	
- в них детей	1	
<b>Опекаемых (семей)</b>	0	
<b>Иностранных граждан (семей)</b>		
- в них детей		
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>		
- в них детей		
<b>Неблагополучных семей</b>		
- в них детей		
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	53	45,3
- среднее профессиональное	32	27,4
- начальное профессиональное	26	22,2
- не имеет профессионального образования	6	5,1
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	83	70,9
- военнослужащий, сотрудник полиции	2	1,7
- рабочий		
- частный, индивидуальный предприниматель	10	8,5

- наемный рабочий	17	14,5
- пенсионер		
- безработный	5	4,3

Образовательные услуги, предоставляемые в ДОУ, осуществляются на основании лицензии № 4139 от 27 июля 2015 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ; общее образование – дошкольное образование, дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

В дошкольном учреждении функционирует группы компенсирующей, комбинированной направленности, с целью оказания помощи детям (5-8 лет), имеющими нарушения речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

**Коррекционная работа в группах ведётся по направлениям:**

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- постановка и автоматизация звуков,
- коррекция звукопроизношений;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- подготовка к обучению грамоте.

*Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога дошкольного учреждения включает:*

- развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления,
- эмоциональное развитие дошкольников,
- адаптация детей к ДОУ;
- качество подготовки детей к школе;
- анкетирование родителей и педагогов.

### **3. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития.**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития.**

В период с 2021-2024 год в ДОУ была реализована «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Гнездышко» города Ставрополя на 2021 – 2025 годы».

*Цель Программы:* Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, повышение качества образования, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родителей ДОУ, обеспечивающего целостное развитие личности ребёнка, равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий.

*Для реализации цели Программы были поставлены и решены следующие задачи:*

- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, введения и реализации профессиональных стандартов;

- Обеспечение максимальной реализации пространства группы для формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащённость группового пространства;

- Улучшение материально-технической базы ДОУ;

- Освоение и внедрение новых педагогических технологий в практику ДОУ;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Досрочное завершение работы по данной Программе развития связано с переходом дошкольного образования на ФОП ДО и ФАОП ДО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

В период с 2021 по 2024 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Основными целевыми ориентирами программы были:

- реализация ФГОС ДО: предпочтение отдается игровой форме, познавательно – исследовательской деятельности, творческой активности; совместной и самостоятельной деятельности детей (содействие и сотрудничество детей и взрослых).

- обеспечение реализации Образовательной программы ДОУ.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у них ценностей здорового образа жизни.

- повышение уровня компетентности и профессионального развития педагогических работников.

- осуществление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДООУ.

- повышение социального статуса ДООУ.

Не смотря на досрочное завершение, Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Гнездышко» города Ставрополя на 2021 - 2025 годы была реализована в полном объеме, о чем говорят следующие изменения в ДООУ:

- создан и функционирует Официальный сайт ДООУ;

- 100% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации успешного внедрения ФОП ДО;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), детского сада), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

- подобран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов.

*Результат Программы развития на 2021 – 2025 г. в области целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, проект «Здоровый дошкольник»:*

- создание условий для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведения режимных моментов;

- сформированность мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка;

- увеличение количества детей с высоким уровнем физической подготовки;

- снижение заболеваемости;

- активизация участия родительской общественности в физкультурно – оздоровительном процессе;

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.

В ДООУ разработан план по здоровьесбережению, который педагоги ежедневно используют в своей работе с детьми. С воспитанниками ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с использованием тропы здоровья, гимнастика для пробуждения, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз, пальчиковая

гимнастика и физкультминутки, корригирующая гимнастика, подвижные и спортивные игры на прогулке. Систематически проходят дни здоровья, спортивные досуги и праздники, соревнования, месячники здоровья в которых принимают участие не только воспитанники, но и их родители (законные представители).

В ДОУ создан родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» с целью объединить стремление педагогов и родителей (законных представителей) к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни детей и потребности в здоровом образе жизни, выработать единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, развития двигательных навыков. Заседания клуба проводятся один раз в квартал. Все мероприятия проводятся согласно плану работы клуба. Форма работы клуба разнообразна: консультации, родительские газеты, практикумы, семинары-практикумы, спортивные развлечения и т. д.

Мероприятия, проводимые педагогами в данном направлении, способствуют:

- совершенствованию работы с детьми по использованию здоровьесберегающих технологий;
- развитию физкультурно-оздоровительной среды через организацию соревнований, конкурсов, акций по направлению сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- анализу эффективности здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду;
- организации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

*Результат Программы развития на 2021 – 2025 г. в области повышения уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений, проект «Активный педагог»:*

- улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия, проводимые педагогами в данном направлении, способствовали:

- повышению уровня ИКТ - компетентности педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, применение ИКТ – технологий при организации и проведении мастер – классов, открытых мероприятий;
- участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ;
- участие педагогов городских методических объединениях и внутри ДОУ, конкурсах разного уровня.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС дошкольного образования.

Все педагоги ДООУ активно занимаются самообразованием, ведут проектную деятельность, принимают участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников, являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДООУ, участвуют во всероссийских педагогических форумах, делятся опытом применения современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, в том числе в сети Интернет. Приняли участие в городских мероприятиях для педагогов:

23 августа 2022 года воспитатель Холодыко А.С. - участие в городской педагогической студии по теме «Векторы совершенствования методического пространства современного дошкольного образовательного учреждения» с мастер - классом по финансовой грамотности для педагогов.

03 ноября 2022 г. Морковская В.И. – участие в городском фестивале педагогического мастерства «Использование технологии «Кубик Блума», как пример развития познавательной активности в работе с детьми с ОВЗ».

16 декабря 2022 года педагоги ДООУ – участие в заседании городской Школы молодого воспитателя дошкольных образовательных учреждений по теме «Формирование у дошкольников финансовой грамотности через нравственно – трудовое воспитание» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 «Гнездышко» в дистанционном формате.

В работе с детьми педагоги применяют инновационные технологии, разнообразные формы работы. Педагоги имеют устойчивую мотивацию к коллективному сотворчеству, совместной деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы используя различные формы работы с родителями (законными представителями) и организациями. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

На протяжении 4 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города, выпускники ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам.

*Результат Программы развития на 2021 – 2025 г. в области повышения уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений, проект «Ставрополь – моя малая Родина»:*

- знакомство с историческим прошлым нашего города, его географическим положением, природными ресурсами;
- знакомство с трудом жителей города, с основными профессиями и значимыми предприятиями для города Ставрополь;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, прославивших наш город, страну;
- формирование желания сохранять чистоту и порядок в родном городе;
- формирование чувства патриотизма, через любовь к родному городу.

В группах имеются уголки по нравственно – патриотическому воспитанию в которых имеется материал по городу Ставрополю – герб, флаг, иллюстрации с достопримечательностями города, книги и альбомы о городе Ставрополь, дидактические и настольные игры, интеллект – карты.

С детьми проводятся беседы о родном городе, о его природном и животном мире. Дети знакомятся с достопримечательностями города, рассматривая иллюстрации и альбомы с их изображением, делятся впечатлением о том, где они уже побывали и какие места нашего города хотели бы посетить. Дети с удовольствием принимают участие в играх – викторинах, настольно – печатных и дидактических играх, продуктивной деятельности, показывая свои знания о родном городе. В ДОУ осуществляет свою работу кружок «Казачество», через который дошкольники узнают историю казачества на Ставрополье. В плане по воспитательной работе ДОУ отражены значимые события для нашего города. Педагоги принимают активное участие в выставках, посвященных городу Ставрополю.

Работа с родителями (законными представителями) в данном направлении отражается через беседы, консультации, родительские газеты, стенгазеты.

Мероприятия, проводимые педагогами в данном направлении, способствовали:

- формированию у детей любви к малой родине, родному городу Ставрополю, его историческому прошлому, нравственно – патриотических чувств;

- воспитанию чувства ответственности дошкольников за судьбу города, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатство.

### **3.2. Содержание психолого-педагогической работы.**

Программы ДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей обучающихся в различных видах деятельности. Образовательный процесс в учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Содержание психолого-педагогической деятельности осуществляется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДООУ.

Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО и АООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2024 годы показал, что в ДООУ наблюдается уровень освоения ООП ДО выше среднего.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за период с 2021 по 2024 годы:

<b>Образовательные области</b>	<b>2021 – 2022 учебный год.</b>	<b>2022 – 2023 учебный год</b>	<b>2023 – 2024 учебный год</b>
Социально – коммуникативное развитие	75 %	74,7 %	77,5 %
Познавательное развитие	68,9 %	71,4 %	75 %
Речевое развитие	70,2 %	72,5 %	73,3 %
Художественно – эстетическое развитие	72,9 %	72 %	77,4 %
Физическое развитие	82,3%	85,2 %	88,2 %

При реализации Программы ДООУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ДОУ созданы определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. В каждой возрастной группе имеется все необходимое для работы с детьми: дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, игрушки.

Задача по оснащению развивающей предметно-пространственной среды остаётся главной. В группах систематически пополняется демонстрационный материал по всем направлениям образовательных областей.

*Педагоги в своей работе используют технологии:* ТРИЗ, Амонашвили, развивающие игры Никитина, развивающие игры Воскобовича, «Цветные ладошки» Лыковой.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

По результатам наблюдений за работой педагогов было выявлено, что основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Педагоги старшего возраста обращают внимание на создание проблемных ситуаций, строительно-конструктивную деятельность, где ребёнок может проявить себя. Педагоги всех возрастных групп постоянно используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Все педагоги выполняют санитарные требования к учебно-воспитательному процессу, соблюдают режим дня, длительность ОД и перерывов.

В ДОУ успешно реализуется план методических мероприятий по здоровьесбережению (дети + родители + педагоги) в соответствии с приказом МО и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

*Цель:*

- физическое развитие детей
- формирование основ здорового образа жизни
- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, желанию заниматься
- обеспечение детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке активной деятельности; профилактике плоскостопия; закрепления навыков осознанного поведения.

Анализ деятельности педагогов показал, что все педагоги используют план здоровьесберегающих технологий; во всех возрастных группах систематически используют комплекс упражнений для бодрости, нестандартное оборудование.

В 2021-2024 гг. в ДОО систематически работал клуб «К здоровой семье через детский сад».

Формы работы: практикум, мастер-класс, тематические консультации, сообщения, памятки, фотовыставки, рекомендации, родительские газеты, анкетирование. Все мероприятия оформлены в брошюры.

В соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 18.06.2020 № 293-ОД на базе ДОО осуществляла свою работу «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Формирование финансовой грамотности дошкольников в образовательной среде детского сада».

Научный руководитель – Поштарёва Т.В. – профессор, доктор педагогических наук, декан социально-психологического факультета «Северо-Кавказского социального института». Срок реализации: июнь 2020 г. -июнь 2023 г. (3 года).

Работа по данной теме инновационной деятельности успешно завершилась в июнь 2023 года.

В ходе реализации инновационной площадки педагогами были разработаны и оформлены:

- конспекты тематических мероприятий;
- дидактические, сюжетно - ролевые и настольно – печатные игры;
- альбомы с различными видами монет и купюр;
- альбомы с половицами, поговорками и загадками о финансовой грамотности.

Для создания положительного эмоционального настроения на занятиях по финансовой грамотности педагоги совместно с детьми придумали и изготовили персонажа, а также дали ему имя – «Монета Комета», «Феечка – Копеечка», «Рублик Финансист». В группах оформлены уголки Финансовой грамотности.

Работа с родителями (законными представителями) в данном направлении осуществлялась посредством бесед на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, знакомства с результатами продуктивной деятельности, предоставления фотоотчета с занятий, выпуска родительских газет и буклетов.

23 августа 2022 года воспитатель Холодьяко А.С. приняла участие в городской педагогической студии по теме «Векторы совершенствования методического пространства современного дошкольного образовательного учреждения» с мастер - классом по финансовой грамотности для педагогов.

16 декабря 2022 года педагоги ДОО выступили на заседании городской Школы молодого воспитателя дошкольных образовательных учреждений по теме «Формирование у дошкольников финансовой грамотности через нравственно – трудовое воспитание» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 «Гнездышко» в дистанционном формате.

Результатом работы инновационной площадки по теме «Формирование финансовой грамотности дошкольников в образовательной среде детского

сада» было разработано и выпущено методическое пособие по материалам деятельности.

### 3.3. Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой ДОУ, Адаптированной образовательной программой ДОУ - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1) «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.В. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

2) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

3) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева

4) «Подготовка к обучению грамоте», Л.Е. Журова.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование:

Название кружка, секции, студии	Направленность	Реализуемая программа	Возраст детей
«Приключение Светофора»	Социально – гуманитарная направленность	Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофорика» - (рекомендованной МОСК и УГИБДДСК)	6 – 7 лет
«Казачество»	Естественнонаучная направленность	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	5 – 6 лет

«Быт и традиции русского народа. Казачество»	Естественнонаучная направленность	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева	5 – 7 лет
--	-----------------------------------	---	-----------

В ДОУ функционируют две группы казачьей направленности. Педагоги реализуют Программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Совместно с научным руководителем разработано перспективное планирование.

*Основной целью работы является:* развитие патриотических чувств посредством приобщения к культуре казачества.

Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности работают по направлению «Казачество» - 10 воспитанников; воспитатели старшей-подготовительной группы комбинированной направленности по направлению «Быт и традиции русского народа. Казачество» - 21 воспитанников.

Дошкольное учреждение сотрудничает со Ставропольской организацией развития традиционной казачьей культуры «Казачий формат».

К средствам ознакомления воспитанников ДОУ с традициями казачества относятся: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыка, художественная литература. Данные средства реализуются через различные формы: тематические занятия, праздники, спортивные и музыкальные развлечения, выставки, готовят презентации.

Группы казачьей направленности имеют свою эмблему и девиз. Составлен словарь казачьих терминов.

В казачьих группах:

- имеется картотека конспектов и иллюстраций, подобраны казачьи пословицы, поговорки, сказки, песни, которые используются на тематических мероприятиях;

- оформлены уголки «Казачество»: куклы в казачьей одежде, предметы казачьего быта, убранство казачьей хаты;

- изготовлены дидактические игры «Казачье подворье», «Что было, что стала»;

- игры – забавы «Снять шапку», «Вытолкнуть из круга», «Папаха».

Работа по данному направлению осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитатели заинтересовали их проблемой приобщения к культурно-историческим ценностям родного города. Родители участвуют в совместных мероприятиях, Родители (законные представители) помогают в подборе материалов по данному направлению.

### **3.4. Воспитательная работа в ДОУ.**

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

*Общая цель воспитания в ДОУ* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в ДОУ:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для воспитательной работы. В музыкальном зале ДОУ оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. Также, во всех группах ДОУ созданы патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края и страны. Обязательными атрибутами для патриотического уголка являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей планируются и реализовываются следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивные праздники;

- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

### **3.5. Характеристика семей воспитанников ДОУ.**

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей (законных представителей) на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа выявили, что воспитанники учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательные отношения;
- информирование родителей (законных представителей) об уровне развития и здоровья воспитанников через различные формы
- разработка и проведение мониторинга требований родителей (законных представителей) к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.

Для включения родителей (законных представителей) в образование и воспитание детей и повышению их компетентности педагогами ДОУ разработаны многие методические мероприятия.

Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП и ФАОП ДО, а также все реализуемые в учреждении образовательные программы.

Работу с семьей затрудняет недостаточный жизненный опыт молодых матерей, повышенный уровень тревожности у пар в возрасте старше 30 лет, их непонимание, не знание, некоторое недоверие к ДОУ, перекладывание функций семейного воспитания на дошкольное учреждение, низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе среди молодых семей.

Поэтому в детском саду необходимо разработать и провести ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить проблемы семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Создать и реализовать ряд проектов, направленных на привлечение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.
3. Организовать мероприятия по уточнению у воспитателей умений общения с родителями (законными представителями) через проведение консультаций, семинаров, бесед.

### **3.6. Кадровое обеспечение.**

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают:

- 2 учителя - логопеда;

- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- 9 воспитателей.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников 11 человек (заведующий, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 7 - воспитателей).

Педагоги имеют: высшее образование – 9 (81,8 %) человек, среднеспециальное – 2 (18,2 %) человека. Укомплектованность кадрами – 78,6 %; с высшей категорией – 6 (54,5 %) человек; соответствие занимаемой должности - 3 (27,3 %); б/к – 2 (18,2 %)

Уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям Профессионального стандарта. Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях города. Педагоги ДОУ изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и края на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах. Педагоги владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (законными представителями) (презентации и видеоролики в образовательном процессе воспроизводятся на интерактивных досках, экране).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение.**

Территория ДОУ, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год окрашивается.

Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Территория хорошо озеленена.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДОУ.

Материально-техническая оснащенность и обеспеченность методическими материалами ДОУ позволяет проводить образовательный процесс на должном уровне.

Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей.

При создании развивающей предметно - пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для самостоятельных игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка развитию инициативы, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей, на интересы и потребности детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Помещение дошкольного учреждения включает:

Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Комната психологической разгрузки для детей	1
Кабинет учителя – логопеда	2
Музыкальный/Физкультурный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Кабинет завхоза	1
Кабинет бухгалтера	1
Общая раздевалка	1

Состояние учебно-методической базы постоянно обновляется. В настоящее время в ДОУ имеется:

- 4 магнитофона;
- 2 интерактивные доски;
- 1 интерактивный стол;
- 1 фортепиано;
- 3 ноутбука;
- 7 компьютеров;
- 6 принтеров, в т.ч. цветной;

- 1 проектор с экраном;
- 1 ламинатор;
- 1 брошюратор;
- 2 интерактивных песочных стола.

В методическом кабинете имеется библиотека учебно-методической литературы для педагогов дошкольного учреждения; дидактические игры и пособия, материал для работы с детьми.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: маты, обручи разных размеров, мячи, дуги, мягкие модули и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, мячи, скакалки, обручи.

Спальное помещение находится в групповой комнате, где организуется дневной сон, гимнастика после сна.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Во всех возрастных группах выделены центры:

- сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок, полочка «умных книг»; библиотека (в подготовительных группах);
- зона для настольно-печатных игр;
- центры для самостоятельной деятельности детей — конструктивный, изобразительный, музыкальный;
- центр по русскому народному творчеству;
- Патриотический центр;
- центр школьника (в подготовительной группе);
- центры для театрализованной деятельности (ширмы, различные виды театра).

Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды, в результате у детей появляется возможность проявлять самостоятельность, активность, чувствовать себя в детском саду как дома.

**Проблема:** не всегда есть возможность быстрого изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; в связи с современными требованиями существует проблема в оснащении каждой возрастной группы мультимедийным оборудованием.

**Перспектива развития:**

- совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков;
- продолжать обеспечивать компьютерами и мультимедийным оборудованием группы для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДООУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений на участках ДООУ).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте).
- Мебель, подобрана по росту детей.
- Маркировка постельного белья и полотенец.
- Правильное освещение.
- ДООУ оснащено: видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.
- ДООУ ограждено забором.

### **3.7. Анализ социального окружения ДООУ.**

Одно из обязательных условий развития ДООУ – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Взаимодействие ДООУ с социальными институтами является одним из факторов расширения познавательного интереса дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает:

- Формирование умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нем.
- Развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления.
- Развитие восприятия.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

*ДООУ взаимодействует:*

1. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (детская поликлиника № 2)
2. Ставропольское городское казачье общество.
3. Взаимодействие с ГИБДД: беседы с инспектором ГИБДД, воспитателями способствуют тому, что дети лучше усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают общественные здания и жилые дома.

Педагоги, родители (законные представители), воспитатели - пытаются ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?». Поскольку одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Обеспечение безопасности детей на дороге остаётся приоритетной проблемой общества. Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

4. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили связь с Ставропольской краевой библиотекой имени В.И. Сядневой. Одной из важных сфер познания для ребенка является книга. Педагоги ДОО стараются привить детям любовь к книге, стараются помочь детям полюбить книгу и повысить познавательный интерес к самому процессу чтения.

5. Для высокой результативности воспитательно-образовательного процесса большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Мы считаем, что если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии ребенка, то он будет развит социально как личность. Главное установление доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими потребностями и вместе их решать.

#### 4. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования).</i>			
Наличие образовательной программы ДОО, в том числе рабочих программ педагогов, программы воспитания и адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Положительная результативность образования воспитанников по реализуемым программам,	Наряду с опытными педагогами в коллективе имеются молодые педагоги с недостаточным уровнем мотивации и низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования.

подтвержденная мониторингом. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.			
<i>Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.</i>			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Неполная укомплектованность кадрами. Разный уровень владения ИКТ технологиями у педагогов.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки) Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, связь Интернет).</i>			
Создана развивающая Предметно - пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. Имеется Интернет.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (интерактивные столы и доски). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<i>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения.</i>			
Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно -	Отсутствие у родителей (законных представителей) потребности в	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления	Отсутствие у родителей (законных представителей)

оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	здоровом образе жизни. Увеличение количества детей «беспрививочников» .	всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<i>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений.</i>			
Родители (законные представители) являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями (законными представителями).	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей (законных представителей).	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (законными представителями) (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
<i>Система связей ДОО с социальными партнерами.</i>			
Наличие договоров с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной	Недостаток творческой инициативы педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная социальная обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

**Вывод:** SWOT- анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОО:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

## **5. Стратегия развития ДОУ.**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Цель развития ДОУ как образовательной организации направлена на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

### **5.1. Цель и задачи Программы развития на 2024 – 2028 гг.**

*Цель:* Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи Программы:*

1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования, повышение эффективности дополнительного образования.

2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе и детей с ОВЗ).

3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

6. Оптимизация работы с кадрами. Продолжение внедрения системы наставничества.

7. Использование различных форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

9. Создать цифровую образовательную среду ДООУ как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

10. Совершенствование системы охраны труда.

11. Усиление антитеррористической защищенности ДООУ.

## **5.2. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (концепция развития, концептуальные идеи развития, принципы реализации Программы, миссия).**

*Концепция развития ДООУ* основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

*Концептуальной идеей развития ДООУ* является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

*Программа развития построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Миссия ДОУ:* обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **5.3. Основные направления развития ДОУ.**

*1. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).*

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана

модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

*2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (законных представителей).*

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.21 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно – спортивной, социально – гуманитарной и художественной.

*3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.*

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.

Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

*4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДООУ.*

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе и кадрового.

*5. Совершенствование системы охраны труда.*

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов ДООУ в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков.

*6. Усиление антитеррористической защищенности ДООУ.*

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечение объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

*7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при наличии).*

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников – иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс ДООУ.

Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

*8. Оптимизация работы с кадрами.*

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования.

Разработка мер по ускорению адаптации молодых специалистов к работе.

Разработка мер по повышению привлекательности работы в ДООУ.

*9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.*

Назначение куратора по наставничеству у педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник – наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

*10. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.*

Назначение координатора на уровне ДООУ, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения НОКО. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в ДООУ, с целью стабильного достижения показателей НОКО.

#### **5.4. Механизмы реализации Программы развития.**

Достижение цели развития детского сада будет осуществляться в форме реализации мероприятий по приоритетным направлениям развития ДООУ через реализуемые проекты:

- ❖ «Взаимодействие ДООУ и семьи в современных условиях»
- ❖ «Кадровый потенциал»
- ❖ «Маленький патриот»
- ❖ «Цифровизация и модернизация охраны труда ДООУ»
- ❖ «Цифровизация и модернизация антитеррористической защищенности в ДООУ»
- ❖ «Цифровизация и модернизация РППС ДООУ»

#### **5.5. Стратегический план действий по реализации Программы.**

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДООУ.

### **1. «Взаимодействие ДООУ и семьи в современных условиях».**

*Основная идея проекта:* создание и внедрение в образовательный процесс ДООУ инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС ДО.

*Цель:* Использование разных форм взаимодействия ДООУ и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

*Задачи:*

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними;
- вовлекать родителей (законных представителей) в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

### **План действий по реализации проекта «Взаимодействие ДООУ и семьи в современных условиях».**

<b>№</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель
<b>2</b>	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями образовательной программы и АОП ДО для детей с ТНР.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>3</b>	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>4</b>	Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ, Госпабликах.	Постоянно	Старший воспитатель
<b>5</b>	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.	Ежегодно	Старший воспитатель
<b>6</b>	Участие родителей воспитанников в социально - педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации);	Ежегодно	Старший воспитатель

7	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно - педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель
8	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.		Заведующий Старший воспитатель Педагоги

*Ожидаемые результаты:*

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого - педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям (законным представителям);
- сформированность интереса родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДОУ;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**2. «Кадровый потенциал».**

*Актуальность:* в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

*Цель:* выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

*Задачи:*

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

### **План действий по реализации проекта «Кадровый потенциал».**

№	Система мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
4	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	Постоянно	Старший воспитатель
5	Наставническая деятельность. Продолжение реализации системы наставничества.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
7	Организация методического сопровождения реализации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседания педсоветов;</li> <li>• профильные и индивидуальные консультации;</li> <li>• временные творческие объединения по направлениям работы;</li> </ul>	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель

	• организация семинаров-практикумов.		
8	Организация технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	Ежегодно	Заведующий

*Ожидаемые результаты:*

- создание условий для профессионального роста каждого педагога;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- освоение педагогами инновационных образовательных технологий;
- закрепление кадров в ДООУ и создание условий для привлечения молодых педагогов.

### **3. «Маленький патриот»**

*Актуальность:* одна из проблем современного образования разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики.

*Цель:* обеспечить каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине посредством приобщения их к культуре казачества.

### Задачи:

- формировать первичные представления об Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля – как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интерес дошкольников к русским традициям, обычаям, промыслам;
- познакомить детей с народными традициями казачества;
- формировать чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формировать эмоциональный отклик, бережное, заботливое отношение к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности;
- воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну: от былинных героев до героев Великой Отечественной войны;
- воспитывать желания детей познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство;
- создавать предметно-пространственную развивающую среду в детском саду и на участках.

### План действий по реализации проекта «Маленький патриот».

№	Система мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ (анкетирование, беседы)	2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Анализ ресурсной базы ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников	2024 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально культурных традиций и духовно нравственных ценностей народов РФ.	2024 – 2028 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4	Оформление (пополнение) предметно – пространственной среды в ДОУ	2024 – 2028 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5	Разработать рекомендации для родителей по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников	2024 – 2028 г.	Старший воспитатель Педагоги
6	Участие педагогов и воспитанников в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию.	2024 – 2028 г.	Старший воспитатель Педагоги

*Ожидаемые результаты:*

- дети имеют представления о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира;
- расширены знания воспитанников об истории, быте, традициях казаков;
- обогащение предметно-пространственной развивающей среды по нравственно - патриотическому воспитанию;
- составление конспектов НОД, праздников, развлечений по нравственно – патриотическому воспитанию;
- создание единого социума: педагоги-дети-родители в сфере нравственно - патриотического развития личности дошкольника.

#### **4. «Цифровизация и модернизация охраны труда ДОУ».**

*Актуальность.* Условия труда должны быть здоровыми и безопасными предотвращающими производственные травмы и заболевания поэтому основным направлением государственной политики в области охраны труда является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная система, составными частями которой являются работники, воспитанники, материальные средства, сложное техническое оборудование и т.д. В связи с этим вопрос создания здоровых и безопасных условий труда, улучшения организации работы, повышения ответственности работников за соблюдение условий охраны труда является ключевым вопросом в управленческой деятельности дошкольного учреждения.

*Цель:* организация деятельности по улучшению условий охраны труда и жизнеобеспечения работников и воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями норм и правил охраны труда.

*Задачи:*

- непрерывное совершенствование и повышение эффективности работы по охране труда в ДОУ;
- модернизация (совершенствование) системы управления охраной труда в ДОУ:
  - защита здоровья работников и воспитанников, снижение рисков несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников;
  - повышение эффективности надзора и контроля за охраной труда;
  - реализация государственной политики в области охраны труда, повышение качества условий труда на рабочих местах;
  - создание условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой и воспитательно-образовательной деятельности;
  - улучшение материально – технического обеспечения охраны труда.

**План действий по реализации проекта  
«Цифровизация и модернизация охраны труда ДОУ».**

<b>№</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Проведение анализа состояния условий и охраны труда, детского и производственного травматизма.	Ежегодно, 1 раз в квартал	Заведующий Ответственный по охране труда Старший воспитатель
<b>2</b>	Проведение совещаний, семинаров, бесед, круглых столов по анализу существующей в учреждении системы управления охраной труда и соответствующих мероприятий для обеспечения непрерывного совершенствования системы управления охраной труда.	Ежегодно	Заведующий Ответственный по охране труда Старший воспитатель
<b>3</b>	Подготовка документов, устанавливающих организационную структуру системы управления охраной труда и функционирования данной системы.	В течение всего периода, по мере необходимости	Заведующий Ответственный по охране труда
<b>4</b>	Подготовка перечня профессий и работ, при поступлении на которые работник должен пройти предварительный медицинский осмотр.	Ежегодно	Заведующий
<b>5</b>	Участие в работе семинаров по вопросам охраны труда.	Ежегодно	Ответственный по охране труда Старший воспитатель
<b>6</b>	Организация в установленном порядке обучения, проверки знаний по охране труда работников и инструктажей.	Ежегодно, в течение всего периода по мере необходимости	Ответственный по охране труда Старший воспитатель
<b>7</b>	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда.	Ежегодно	Ответственный по охране труда Старший воспитатель
<b>8</b>	Подготовка информации о выполнении плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ежегодно	Заведующий Ответственный по охране труда Старший воспитатель
<b>9</b>	Обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности.	Ежегодно	Старший воспитатель Воспитатели
<b>10</b>	Организация систематического контроля за соблюдением норм и правил охраны труда при проведении с воспитанниками различных видов мероприятий.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

11	Разработка проекта по ведению электронного документооборота в области охраны труда.	2025 – 2026 г.	Заведующий Ответственный по охране труда
12	Введение электронного документооборота в области охраны труда.	2026 – 2028 г.	Заведующий Ответственный по охране труда

*Ожидаемые результаты:*

- проведение модернизации нормативно-правовой базы в сфере охраны труда, направленной на совершенствование системы управления охраной труда в ДОУ;

- повышение уровня личной ответственности и осознанности работников;
- снижение количества чрезвычайных ситуаций, понижении уровня травматизма на производстве и с воспитанниками, и повышении уровня безопасности в ДОУ;

- использование в ДОУ электронного документооборота, которые одновременно повышают качество услуг, и улучшают условия труда работников.

**5. «Цифровизация и модернизация антитеррористической защищенности в ДОУ».**

*Актуальность.* Состояние антитеррористической защищенности ДОУ является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и работников ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

В целях противодействия терроризму необходима реализация эффективных мер, направленных на обеспечение готовности сил и средств к ситуационному реагированию на возникающие террористические угрозы, минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений, осуществление комплексного подхода к профилактике терроризма, выявление и снижение негативного влияния условий и факторов, способствующих возникновению проявлений терроризма.

*Цель:* обеспечение безопасности воспитанников и работников ДОУ, создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

*Задачи:*

- совершенствование форм и методов работы ДОУ по антитеррористической защищенности;

- повышение уровня комплексной безопасности ДОУ;

- координация и выполнение работ по повышению уровня комплексной безопасности ДОУ;

- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- пропаганда мероприятий антитеррористической защищенности ДОУ;

- осуществление контроля за выполнением мероприятий по антитеррористической защищенности в ДОУ.

**План действий по реализации проекта  
«Цифровизация и модернизация антитеррористической  
защищенности в ДОУ».**

<b>№</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по антитеррористической защищенности, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
2	Разработка и реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по антитеррористической защищенности.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
4	Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Завхоз
5	Работа с детьми по антитеррористической безопасности (беседы, просмотр иллюстраций, просмотр мультфильмов)	Ежегодно	Старший воспитатель Воспитатели
6	Ознакомление родителей с правилами пропускного режима ДОУ	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
7	Размещение информации по антитеррористической защищенности на информационных стендах, сайте ДОУ, Госпабликах.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
8	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности.	2026 – 2027 г.	Заведующий Завхоз
9	Внедрение интегрированной системы безопасности.	2027 – 2028 г.	Заведующий Завхоз

*Ожидаемые результаты:*

- повышен уровень комплексной безопасности ДОУ;
- повышен уровень профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- использование в ДОУ интегрированной системы безопасности.

## **6. «Цифровизация и модернизация РППС ДОУ».**

*Актуальность.* Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. В соответствии с ФГОС ДО воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды, так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

*Цель:* модернизировать (совершенствовать) РППС с помощью создания модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории ДОУ, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ.

*Задачи:*

- изучить и внедрить в практику новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

### **План действий по реализации проекта «Цифровизация и модернизация РППС ДОУ».**

<b>№</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов.	2024 г.	Заведующий Старший воспитатель

2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.	2024 – 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Модернизация развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО».	2024 – 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4	Проведение родительских собраний в группах «Особенности расширения РППС в группе в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО»	2024 – 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5	Разработка, обсуждение и утверждение Проекта.	2027 – 2028 г.	Заведующий Старший воспитатель
6	Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации воспитания в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.	В течении всего периода	Заведующий

*Ожидаемые результаты:*

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов

3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группе и на детских площадках в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

5. Обеспечение целостности педагогического процесса и создание окружающего пространства, удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка.

**5.6. Планируемые результаты реализации Программы развития на 2024-2028 годы.**

1. Обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

2. Повышение уровня конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг, удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума.

3. Повышение эффективности управления качеством образования.

4. Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения, новых программ дополнительного образования.

5. Улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников.

6. Обеспечение каждому ребенку условий духовно – нравственного воспитания на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, через знакомство с казачеством.

7. Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности, реализация системы наставничества.

8. Расширение образовательного пространства ДООУ на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

9. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

10. Совершенствование системы охраны труда в ДООУ.

11. Усиление антитеррористической защищенности ДООУ.

12. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

### **5.7. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

*Цель контроля* – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников ( в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдения - воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Утверждение на педагогическом совете ДООУ направлений корректировки педагогического процесса; на Совете родителей ДООУ – способов взаимодействия ДООУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

По каждому направлению программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки

отдельного направления будет разработан в ходе реализации программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.

### 5.8. Риски при реализации программы развития.

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы Перераспределение средств между мероприятиями Программы
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы

### 5.9. Заключение

Предлагаемая Программа развития ДОУ на 2024 – 2028 г. является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.