МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 33
«Гнездышко»

Н.В. Сенникова
Пр. № от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
ГРУПП КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по ознакомлению дошкольников старшего возраста с
культурой, бытом и традициями казачества**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Воспитатели: Ходосова Ж.Ю.
Холодько А.С.
Гладнева Л.В.

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи.	4
1.2. Условия реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4. Планируемые результаты.	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание образовательной деятельности.	7
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.	10
2.3. Формы, методы и средства реализации программы.	10
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	14
2.5. Учебно – тематическое планирование	12
2.5.1. Учебно – тематический план «Быт и традиции русского народа. Казачество» старшая-подготовительная группа комбинированной направленности	13
2.5.2. Учебно – тематический план «Казачество» старшая группа компенсирующей направленности	18
2.5.3. Учебно – тематический план «Казачество» подготовительная группа компенсирующей направленности	23
3. Организационный раздел	28
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение.	
3.3. Организация режима работы.	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Условиями, для наиболее эффективного решения задач по изучению истории, традиций казачества в ДООУ является комплексный подход: знание педагогом культуры казачества, правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности), тематическое построение материала, совместная работа детского сада, семьи, и Ставропольского городского казачьего общества. К средствам ознакомления воспитанников ДООУ с традициями казачества относят: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыку, художественную литературу, подвижные игры, самостоятельную деятельность. Данные средства реализуются через различные формы: занятия, экскурсии, праздники, спортивные и музыкальные развлечения, выставки. Адаптированная рабочая программа групп казачьей направленности по ознакомлению дошкольников старшего возраста с культурой, бытом и традициями казачества (далее - программа) составлена с целью включения казачьего компонента в образовательную деятельность ДООУ. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО и ФАОП ДО и направлена на патриотическое воспитание дошкольников на основе истории и традиций казачества.

Актуальность Программы заключается в определении значимости патриотического воспитания при организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО. Познавательное развитие предполагает развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о малой Родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Программа способствует формированию у подрастающего поколения патриотических чувств, посредством приобщения к духовным и материальным ценностям созданных казачеством.

Новизна Программы.

Действенным средством воспитания патриотизма, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. О необычайности жизни казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. Существуют многообразные подходы к ознакомлению с историей и бытом казачества, в т. ч. через любовь к родной природе, отчужденности, национальным традициям. Реализация Программы предполагает использование современных подходов к организации взаимодействия с детьми и родителями, что проявляется в использовании проблемных ситуаций, организации проектной деятельности, совместных с родителями акций и развлечений.

Внедрение данной Программы предполагает рассмотрение и удовлетворение специфических образовательных требований целевой группы воспитанников.

Основными особенностями реализации программы являются:

- контингент – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, на который ориентирована программа;
- разновозрастной состав учебных групп: это определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование групповой работы различных форм индивидуального сопровождения.

При такой организации образовательного процесса новый материал всем воспитанникам дается на одну тему.

1.1.1. Цели и задачи

Цель реализации Программы содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: развитие патриотических чувств у дошкольников с ОВЗ посредством приобщения их к культуре казачества.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- знакомство детей с народными традициями, культурой и бытом казачества;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс для совместной работы.

1.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители) и педагоги ДОО.

Формы реализации программы: фронтальная.

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия: 25 - 30 минут

Реализация Программы проходит через знакомство дошкольников с бытом и традициями казачества (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей казачества, азами казачьей культуры и казачьего быта). Образовательная деятельность по реализации Программы строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды с учетом регионального аспекта. Реализация Программы осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы работы по ознакомлению с историей и культурой казачества:

– *принцип целенаправленности* – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

– *принцип общественной направленности воспитания и обучения* – обеспечение готовности ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;

– *принцип лично-ориентированного подхода* – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества;

– *принцип культуросообразности* – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка;

– *принцип природосообразности* – учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, его национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;

– *принцип последовательности* – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);

– *принцип гуманистической ориентации* на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;

– *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, мотивируя выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

– *принцип интеграции* – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОУ;

– *принцип народности (К.Д. Ушинский)* – система воспитания соответствует интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную

гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для него более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского народа и казачества в частности;

– *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* – построение равноправных позитивных взаимоотношений, развивающих дружеские связи детей с казачьим сообществом.

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы: Программа способствует обогащению детских представлений об истории и быте казачества, развитию у детей познавательного интереса к истории малой Родины.

У дошкольников:

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- дети знают особенности народного костюма, фольклор, народные праздники и традиции;
- в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;
- самостоятельно организуют казачьи игры;
- знают жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;
- имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

Формы проведения итоговой реализации программы: тематическая выставка, итоговое занятие, проект.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В качестве инструмента педагогического мониторинга развития ребенка, в том числе его динамики, разработан мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы.

Входная и итоговая диагностика предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения образовательной программы.

Сводная карта мониторинга кружка «Казачество» состоит из критерия оценивания на начало и конец учебного года. Усредненный показатель.

Критерии оценивания:

- имеет представление о том, кто такой казак;
- знает название жилища казака, называет его убранство;
- имеет представление о традициях и обычаях казаков на Ставрополье;

- знаком с казачьим фольклором (пословицы, поговорки, сказки, песни);
- может назвать элементы казачьей одежды;
- знает, называет казачьи игры.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

Оценивание уровня знаний детей осуществляется по 3-х бальной системе:

3 балла – ребенок правильно называет ответы;

2 балла – ребенок с помощью воспитателя называет правильные ответы;

1 балл – ребенок не дает правильного ответа.

Оценивание ведется через наблюдения, беседы, продуктивную деятельность.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает: в процессе наблюдения за детьми, с целью развития речевой коммуникации взрослый задает детям вопросы. В зависимости от состояния речи дети могут отвечать на них по-разному. В начале обучения дети могут использовать неречевые средства (показ по картинке). На вопросы взрослого они отвечают мимикой, жестами. Некоторые дети могут отвечать и отдельными словами, но речь их понятна собеседнику лишь в данной конкретной ситуации. По мере овладения речевыми средствами дети начинают все активнее отвечать на вопросы словосочетаниями, а затем и предложениями.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, где образовательные области пересекаются, обогащая друг друга – это одна из основных идей ФГОС ДО. Программа рассчитана на детей, посещающих старшую и подготовительную к школе группы (5–7 лет).

Старшая группа (5–6 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию, к казакам;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю;
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащение словаря детей казачьими терминами;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи в беседах о казаках;
- обогащать опыт восприятия жанров казачьего фольклора (песни, загадки, пословицы и поговорки) и художественной литературы (небольшие

авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера о казаках.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию быта и традиций казачества;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять представления детей о декоративно – прикладном искусстве казаков, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в казачьих праздниках;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с казачьими песнями;

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов казаков и атрибутов казачества;

- формировать понятия праздничный и будний день казака, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения казачьих праздников, воспитывать бережное отношение к казачьим праздничным традициям и обычаям;

- воспитывать интерес к культуре казаков, продолжать знакомить с традициями казачества; воспитывать интерес и желание участвовать в казачьих праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества во время проведения казачьих игр.

Подготовительная группа (6–7 лет).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям казаков;

- развивать интерес детей к родному городу, через ознакомление с историей появления казаков на Ставрополье, событиями прошлого и

настоящего;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащение словаря: расширять запас казачьих терминов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи через беседы о казаках. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание казачьих сказок, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

- развивать интерес к изданиям о казаках и казачестве познавательного характера; знакомить с разнообразными казачьими художественными произведениями.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, через знакомство с историей и бытом казачества;

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству казачества;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами казачьего искусства;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре казаков, воспитывать музыкально-эстетический вкус, через знакомство с казачьими

песнями;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, играх драматизациях сюжетов казачьих сказок, литературных произведений;

- расширять представления о праздничной культуре казаков, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять соблюдение правил в казачьих играх, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе с учителем-логопедом.

Особенности работы в группе компенсирующей и комбинированной направленности:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- воспитание и обучение проводятся поэтапно, от простого к сложному;

- проведение занятий в игровой и диалоговой форме. Используются элементы ручного художественного и декоративно-прикладного труда, рисования, слушания музыки, чтения художественной литературы, театрализации;

- создание предметно-развивающей среды. В группе создаются уголки казачьего быта, где дети могут знакомиться с элементами казачьего костюма, бытом и традициями казачества.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей осуществляется в разных формах работы: обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом планируют знакомство детей с художественной литературой о казака и казачестве, разучивание наизусть стихов, пословиц и поговорок с учетом речевых особенностей детей, а также проводят словарную работу по казачьим терминам.

Подвижные казачьи игры, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы.

Основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность. Вся образовательная деятельность в Программе построена на

принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу специалистов ДООУ, воспитателей и родителей (законных представителей) детей, включая казачье сообщество.

В реализации Программы могут использоваться групповая форма организации образовательной деятельности.

Формы и методы образовательной деятельности:

- беседы социально-нравственного содержания, рассказы о фактах и событиях жизни казаков;
- наблюдения за трудом взрослых;
- игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;
- просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций;
- чтение и обсуждение произведений о казаках и казачестве;
- оформление выставок продуктивной деятельности;
- инсценирование казачьих сказок, разучивание стихотворений, пословиц и поговорок;
- рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по казачеству;
- слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен;
- танцы, показ взрослым казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия – игровые, сюжетные, тематические, с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям.

Средства реализации Программы: демонстрационные, раздаточные.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации Программы необходимо обязательное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников как с равноправными участниками образовательного процесса. Именно в семье формируется культура ребенка, его личность, духовно-нравственный облик, поэтому важно уделить внимание педагогической культуре родителей (законных представителей) и в области казачества.

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению у ребенка чувства гордости за себя и членов семьи. Он усваивает основы социального поведения, а родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- обязательное вовлечение в воспитательный процесс, организацию и проведение мероприятий в сфере воспитания и социализации дошкольников;
- повышение собственного уровня духовно-нравственного развития в процессе воспитания ребенка;

– укоренение семьи в традиционной казачьей культуре по мере развития казачьей идентичности их ребенка;

– сочетание педагогического просвещения и самообразования родителей;

– включение опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитательной работы с детьми.

Возможны следующие направления работы: образовательное, просветительское, организационно-деятельностное.

Образовательное направление. Родители для ребенка являются настоящим авторитетом, обладают знаниями, опытом и способны помочь ребенку в трудной ситуации. Опыт и знания, а также жизненные ценности и приоритеты являются важным компонентом содержания воспитания. Передача возможна через выполнение каких-либо заданий.

Просветительское направление. Проведение различных мероприятий: собраний, семинаров, диспутов, консультаций и т.п. Темы определяются сиюминутными проблемами. Родители (законные представители) получают полную информацию по проблеме, доля их участия определяется ее решением. Продуктом просвещения родителей (законных представителей) могут быть брошюры, методические рекомендации, видеоматериалы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.

Организационно-деятельностное направление. Активное участие большого количества родителей (законных представителей) в проведении различных мероприятий (экскурсий, праздников, и т.п.) в ДОУ. Семья как партнер – это база для всестороннего развития ребенка. Объединение усилий и тесное сотрудничество обеспечивают преемственность в образовании и в семье, и в дошкольном учреждении.

Одним из действенных способов вовлечения семьи в педагогический процесс является *проектная деятельность*. В проектной деятельности родители сближаются с детьми, улучшается психологический климат в семье, возникает желание сделать семейную жизнь более насыщенной.

2.5. Учебно – тематическое планирование

2.5.1. Учебно-тематический план
«Быт и традиции русского народа. Казачество»
старшая-подготовительная группа комбинированной направленности
РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Тема	Количество часов	
		36 часов (1 академический час, 1 раз в неделю)	Всего
Сентябрь			
1.	«История возникновения Руси» Цель: познакомить детей с прошлым нашей Родины; формировать представление о Руси, способствовать проявлению интереса к историческим событиям и людям, прославившим Россию.	1	1
2.	«Как жили славяне» Цель: познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия – страна с большой многовековой историей.	1	1
3.	«Русская изба. Предметы быта, утварь славян» Цель: познакомить детей с избой – жилищем русского народа, жизнью, бытом и утварью русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.	1	1
4.	Рисование «Русская изба» Цель: передавать характерные особенности в рисовании русской избы славян.	1	1
Октябрь			
1.	«Внешний облик славян» Цель: формировать представление детей об отличительных особенностях русского народного костюма славян.	1	1
2.	Аппликация «Украшь сарафан русской красавицы» Цель: познакомить детей с традиционным русским сарафаном, с элементами украшения; учить делать узоры на силуэте сарафана, заполняя пространство предмета.	1	1
3.	«Кокошник для Василисы. Рисование кокошника» Цель: учить рисовать узоры на силуэте кокошника, заполняя пространство предмета, находить красивое сочетание красок, совершенствовать навыки рисования кистью;	1	1

	развивать творческое воображение, уметь составлять композицию;		
4.	«Основные хозяйственные занятия славян» Цель: продолжить знакомить детей с историей нашего Отечества, познакомить с тем, чем занимались славяне. Воспитывать любовь к своей Родине, к предкам.	1	1
Ноябрь			
1.	«Богатыри русской земли». Цель: дать детям представление о русских богатырях: Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец. Рассказать об их славных подвигах.	1	1
2.	«Кто такие казаки?». Цель: дать представление детям о казаках, как о защитниках Отечества. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	1	1
3.	«Заповеди казачества» Цель: познакомить детей с основными заповедями казаков. Дать представление о казачьем круге, об атамане.	1	1
4.	«Казачьи традиции и обряды» Цель: развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать к традициям и обычаям казаков.		
Декабрь			
1.	«День матери-казачки» (4 декабря) Цель: воспитать чувство гордости, любви, бережного отношения к женщине-матери.	1	1
2.	«Жилище казака» Цель: познакомить детей с казачьим жилищем. Познакомить детей с понятиями слов – курень, печь, женский угол.	1	1
3.	Рисование жилища казака. Цель: передать характерные особенности казачьего жилища, соблюдая пропорции и композиционную выразительность.	1	1
4.	«Казачья форма и чины» Цель: познакомить детей с формой казаков, а также с чинами казаков – атаман, есаул.		
Январь			
1.	«Костюм казака и казачки» Цель: познакомить детей с разнообразием одежды казаков, дать понятие о значении символики в одежде казака.	1	1

2.	Аппликация с элементами рисования «Изготовление казачьих костюмов» Цель: расширить и систематизировать представление о казачьем костюме, передавать его характерные особенности в аппликации.	1	1
3.	«Его товарищ – верный конь» Цель: рассказать детям о верном и преданном друге казака – коне.	1	1
4.	«Щи да каша – пища наша» Цель: познакомить детей с особенностями казачьей кухни.	1	1
Февраль			
1.	«Казачий фольклор: пословицы, поговорки и казачьи песни» Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками казаков, научить понимать их смысл, приобщать детей к народной культуре. Познакомить с казачьими песнями и танцами.	1	1
2.	«Воспитание казачат» Цель: расширять представление о воспитании детей в казачьих семьях.	1	1
3.	«Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества» («Эх казаченьки, эх ребятушки») Цель: закрепить знания детей о казаках, как о защитниках Отечества и организовать совместно с родителями культурно-досуговую деятельность.	1	1
4.	«Празднование Масленицы у казаков. Изготовление куклы Масленички» Цель: познакомить детей с празднованием масленицы у казаков Кубани, учить изготавливать куклу Масленичку из ткани, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.	1	1
Март			
1.	«Наша малая Родина» Цель: продолжать знакомить детей с историей Ставропольского края, на примере легенд и былин. Показать мудрость, силу и смелость русского народа.	1	1
2.	«Казаки на Ставрополье» Цель: расширять знания детей о казачестве на Ставрополье, показать значение казаков в современном мире, воспитывать уважение к старшему поколению.	1	1

3.	«Знакомство с казачьей сказкой «Мешок с радостью»» Цель: познакомить детей с казачьей сказкой, обобщить представления детей о казачестве.	1	1
4.	«Инсценировка казачьей сказки «Мешок с радостью»» Цель: познакомить детей с казачьей сказкой, обобщить представления детей о казачестве, прививать любовь к устному народному творчеству, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки и поддержки посредством казачьего творчества.	1	1
Апрель			
1.	«Знакомство с писателем А. В. Софроновым» Цель: познакомить с творчеством писателя.	1	1
2.	«Знакомство с художником В. Боровиковский» Цель: познакомить с творчеством художника-казака.	1	1
3.	Квест-игра «Верный друг казака» Цель: формировать у детей нравственные ценности, чувство патриотизма, любовь к Родине, родному краю.	1	1
4.	Рисование «Роспись самовара» Цель: закреплять знания детей о разновидностях самоваров и умении украшать самовар.	1	1
Май			
1.	«Мероприятие, посвященное Дню Георгия Победоносца» (06 мая) Цель: знакомство детей с изображением Георгия Победоносца, расширять словарный запас детей.	1	1
2.	«Вечер кубанской сказки» Цель: познакомить детей с казачьими сказками, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения.	1	1
3.	«Путешествие в казачью станицу» Продуктивная деятельность Цель: привлечь детей к изготовлению макета, передавать характерные особенности казачьего быта.	1	1
4.	Проектная деятельность «Наш родной казачий край»	1	1

	Цель: изучить историю и традиции казачества через знакомство с культурой казаков, воспитывать уважение к памяти поколений.		
--	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Консультация для родителей «Основы казачьего семейного воспитания»	октябрь	воспитатели
Консультация «Традиции казачества в воспитании казачат»	ноябрь	воспитатели
Рекомендации для родителей «Что рассказать ребенку о православном празднике День матери-казачки»	декабрь	воспитатели
Совместное мероприятие с социальным партнерством и родительской общественностью, посвященное Дню защитника Отечества «Эх казаченьки, эх ребятушки!»	февраль	воспитатели
Буклет «Кружок «Быт и традиции русского народа. Казачество»»	март	воспитатели
Консультация «Казачьи подвижные игры-основа здорового образа жизни»	апрель	воспитатели
Родительская газета «Что мы знаем о казаках»	май	воспитатели

**2.5.2. Учебно-тематический план «Казачество»
старшая группа компенсирующей направленности
РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Неделя	Тема	Количество часов	
		36 часов (1 академический час, 1 раз в неделю)	Всего
Сентябрь			
1.	<i>Тема:</i> «Кто мы и откуда наши корни» <i>Цель:</i> развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье, прививать любовь к близким.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Крепость в степи» <i>Цель:</i> познакомить детей с историческим прошлым одного края, сформировать представления о первых переселенцах.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Люблю тебя, мой край родной!» <i>Цель:</i> развивать у детей интерес к истории прошлого родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Малой родине.	1	1
4.	<i>Тема:</i> «Родные просторы-родная земля!» Коллективная работа. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к природе своего края.	1	1
Октябрь			
1.	<i>Тема:</i> «Кто такие казаки?» <i>Цель:</i> дать представления детям о казаках, как о защитниках Отечества. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Посещение музея Казачества» <i>Цель:</i> ввести детей в мир казачества, рассказать кто такие казаки и какой след они оставили в истории нашего государства. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к традициям и обрядам.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Жизнь, обычаи и традиции казаков» <i>Цель:</i> развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать к традициям и обычаям казаков.	1	1

4.	<p><i>Тема:</i> Аппликация на тему: «Подарки с казачьей грядки»</p> <p><i>Цель:</i> расширять представления детей об уборке урожая в казачьих станицах.</p>		
Ноябрь			
1.	<p><i>Тема:</i> «Казачья ярмарка»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием казачьего творчества. Дать представление о том, как казаки проводили ярмарочный праздник, связанный с уборкой урожая.</p>	1	1
2.	<p><i>Тема:</i> «Жилище казака»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с казачьим жилищем. Познакомить детей с понятиями слов – курень, печь, женский угол.</p>	1	1
3.	<p><i>Тема:</i> Рисование жилища казака.</p> <p><i>Цель:</i> передать характерные особенности казачьего жилища, соблюдая пропорции и композиционную выразительность.</p>	1	1
4.	<p><i>Тема:</i> Аппликация: «Узор для бабушкиного сундука»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей о предметах быта казаков.</p>	1	1
Декабрь			
1.	<p><i>Тема:</i> «4 декабря - День Матери-казачки»</p> <p><i>Цель:</i> приобщить детей к культурным ценностям казачества на Ставрополье, воспитывать чувство гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.</p>	1	1
2.	<p><i>Тема:</i> «Предметы быта казаков».</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с предметами старины, расширять знания детей о ремёслах, воспитывать уважение к труду.</p>	1	1
3.	<p><i>Тема:</i> «Изготовление посуды из глины».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания детей о посуде, используемой в быту казаков. Учить передавать характерные особенности глиняной посуды.</p>	1	1
4.	<p><i>Тема:</i> Аппликация «Украшение коврика».</p>	1	1

	<i>Цель:</i> прививать интерес детей к убранству казачьего жилища.		
Январь			
1.	<i>Тема:</i> «Казачий фольклор: пословицы и поговорки». <i>Цель:</i> познакомить детей с пословицами и поговорками казаков, научить понимать их смысл, приобщать детей к народной культуре.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Чтение казачьих сказок» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с казачьими сказками, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову.		
3.	<i>Тема:</i> «Изготовление атрибутов к инсценировке казачьей народной сказки «Лиса и охотник» <i>Цель:</i> вызвать интерес детей к театрализованной постановке через изготовление декораций.		
4.	<i>Тема:</i> «Инсценировка сказки: «Лиса и охотник» <i>Цель:</i> учить детей в инсценировке передавать колорит казачьих народных сказок, побуждать к самовыражению в художественных образах.	1	1
Февраль			
1.	<i>Тема:</i> «Эх, казаченьки. Эх, ребятушки!» <i>Цель:</i> воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю через закрепление знаний детей о казаках.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Воспитание казачат». <i>Цель:</i> расширять представление о воспитании детей в казачьих семьях.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Празднование масленицы у казаков». <i>Цель:</i> познакомить детей с празднованием масленицы у казаков Кубани. Развивать любознательность, интерес к казачьим праздникам.	1	1
4.	<i>Тема:</i> «Изготовление куклы Масленички» <i>Цель:</i> знакомить детей с обрядовым праздником Масленица. Учить детей	1	1

	изготавливать куклу Масленичку из ткани, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.		
Март			
1.	<i>Тема:</i> «Казачьи посиделки». <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями казаков. Воспитывать любовь к родному краю и отношение к нему, как к неповторимой ценности.	1	1
2.	<i>Тема:</i> Рисование «Украшение платка казачки». <i>Цель:</i> учить передавать характерные особенности платка казачки.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Щи да каша – пища наша». <i>Цель:</i> познакомить детей с особенностями казачьей кухни.	1	1
4.	<i>Тема:</i> Рисование «Роспись скатерти» <i>Цель:</i> воспитывать интерес к построению узора и орнамента в украшении предметов быта казаков.	1	1
Апрель			
1.	<i>Тема:</i> «Казачьи народные игры». <i>Цель:</i> познакомить детей с казачьими народными играми и забавами.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Разучивание подвижных игр казаков: «Папаха» и «Чай-чай-выручай» <i>Цель:</i> знакомство детей с содержанием казачьих игр.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Костюм казака и казачки». <i>Цель:</i> познакомить детей с разнообразием одежды казаком, дать понятие о значении символики в одежде казака.	1	1
4.	<i>Тема:</i> Аппликация «Изготовление казачьих костюмов». <i>Цель:</i> расширить и систематизировать представление о казачьем костюме, передавать его характерные особенности в аппликации.	1	1
Май			
1.	<i>Тема:</i> «6 мая - День памяти Святого Георгия Победоносца-покровителя воинов и казаков» <i>Цель:</i> приобщить детей к культурным ценностям казаков, воспитывать в детях		

	отвагу, мужество, желание защищать тех, кто нуждается в помощи.		
2.	<i>Тема:</i> «Казачий круг. Атаман». <i>Цель:</i> дать детям представление о казачьем круге, познакомить с казачьими чинами – атаман, есаул.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Заповеди казачества» <i>Цель:</i> познакомить детей с основными заповедями казаков. Дать представление о казачьем круге, об атамане.	1	1
4.	<i>Тема:</i> Выставка совместно с родителями «Наш мини музей Казачества». <i>Цель:</i> вовлечение родителей. Закрепление знаний детей о казачестве.	1	1

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Буклет «Кто такие казаки»	Сентябрь	Воспитатели Ходосова Ж.Ю.
Консультация по теме: «Традиции казачества в воспитании казачат»	Ноябрь	Воспитатель Ходосова Ж.Ю.
Рекомендации родителям по теме: «Что рассказать ребенку о православном празднике «День матери-казачки»»	Декабрь	Воспитатель Ходосова Ж.Ю.
Совместное тематическое мероприятие с социальными партнерами и родительской общественностью посвященное Дню защитника Отечества: «Эх, казаченьки, эх, ребятушки !»	Февраль	Воспитатель: Ходосова Ж.Ю.
Консультация по теме: «Как знакомить детей с традициями казачества»	Апрель	Воспитатель Ходосова Ж.Ю.
Родительская газеты «Что мы знаем о казаках»	Май	Воспитатель Ходосова Ж.Ю.

**2.5.3. Учебно-тематический план «Казачество»
подготовительная группа компенсирующей направленности
РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Неделя	Тема	Количество часов	
		36 часов (1 академический час, 1 раз в неделю)	Всего
Сентябрь			
1.	<i>Тема:</i> «Богатыри земли Русской». <i>Цель:</i> дать детям представление о русских богатырях: Добрыня Никитич, Алёша Попович, Илья Муромец. Рассказать об их славных подвигах.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Кто такие казаки». <i>Цель:</i> дать представление детям о наших предках, о том, кто такие казаки, то куда пошёл род казачий.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Казачья нелегкая доля». <i>Цель:</i> дать представление детям об истории казачества. Рассказать, что звание мирного земледельца было соединено воедино со званием воина.	1	1
4.	<i>Тема:</i> «Как воспитывали казаков». <i>Цель:</i> дать представление детям, что казаки с малого возраста в своих занятиях, отдыхе и забавах всегда являлись воинами.	1	1
Октябрь			
1.	<i>Тема:</i> «Хлеб - всему голова!» <i>Цель:</i> дать детям представления о том, как выращивают хлеб казаки, формировать бережное отношение к хлебу.	1	1
2.	<i>Тема:</i> Лепка «Каравай» <i>Цель:</i> формировать умение передавать характерные особенности каравая, воспитывать интерес к традициям нашего народа.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Возрождение казачества на Ставрополье». <i>Цель:</i> рассказать детям о том, что история наших казаков – настоящий источник сил, мужества, и верности.	1	1

4.	<i>Тема:</i> Рисование «Казачья станица» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с бытом казаков, приобщать к их культуре и обычаям.		
Ноябрь			
1.	<i>Тема:</i> Познавательный-творческий проект (краткосрочный) «Казачий край родной» <i>Цель:</i> воспитание у детей духовно-нравственных качеств, привития интереса к истории и культуре родного края.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Обряды и праздники у казаков» <i>Цель:</i> познакомить детей со своеобразием казачьих обрядов. Раскрыть нравственные основы казачьей культуры.	1	1
3.	<i>Тема:</i> Рисование «Роспись самовара» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с казачьей утварью	1	1
4.	<i>Тема:</i> Чтение казачьей сказки «Митяй-казак бесстрашный!» <i>Цель:</i> познакомить детей с казачьей сказкой, обобщить представления детей о казачестве, прививать любовь к устному народному творчеству.	1	1
Декабрь			
1.	<i>Тема:</i> «4 декабря - День Матери-казачки» <i>Цель:</i> приобщить детей к культурным ценностям казачества на Ставрополье, воспитывать чувство гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Хороши привалы, где казаки запеваля» <i>Цель:</i> познакомить детей с казачьими песнями.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «К худой голове своего ума не приставишь». <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками казаков.	1	1
4.	<i>Тема:</i> «Детям на потеху» <i>Цель:</i> рассказать об игрушках-самоделках казачат, как и из какого материала они были сделаны, какую радость они им доставляли.	1	1

Январь			
1.	<i>Тема:</i> «Казачий курень». <i>Цель:</i> углублять знания детей о быте казаков, познакомить с казачьим жилищем – курень.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Печка-матушка». <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с убранством казачьей избы, предметами быта. Учить передавать их характерные особенности.	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Казачий быт». <i>Цель:</i> через рассказ об истории жизни и быта казачьих станиц, помочь детям познать наш край.	1	1
4.	<i>Тема:</i> Рисование «Украшим рушник». <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со значением рушника, его орнаментальной символикой.	1	1
Февраль			
1.	<i>Тема:</i> «Наши земляки». <i>Цель:</i> дать детям представление о казаках, прославивших наш край.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Казак без службы – не казак». <i>Цель:</i> обогащать представление детей о службе казаков, воспитывать чувство гордости и уважения за прошлое и настоящее защитников Родины	1	1
3.	<i>Тема:</i> «Где казак, там и слава». <i>Цель:</i> дать представление детям о казаках - героях	1	1
4.	<i>Тема:</i> «Кзаки на Ставрополье». <i>Цель:</i> расширять знания детей о казачестве на Ставрополье, показать значение казаков в современном мире, воспитывать уважение к старшему поколению.	1	1
Март			
1.	<i>Тема:</i> «Культура и общение в семье и обществе». <i>Цель:</i> формировать у детей общее представление о культуре казачества, её богатстве.	1	1
2.	<i>Тема:</i> «Как жили казаки в старину. Казачья семья»	1	1

	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с историей родного края, жизнью и трудом казаков в старину.		
3.	<i>Тема:</i> «Казачьи традиции в приготовлении пищи. Изделия из муки». <i>Цель:</i> дать представление детям о еде казаков. Показать разнообразие казачьей кухни.	1	1
4.	<i>Тема:</i> Лепка «Казачьи гулянья». <i>Цель:</i> дать представление детям о казачьих гуляньях, учить передавать характерные особенности в образе казака и казачки.	1	1
Апрель			
1.	<i>Тема:</i> «Ремесла и промыслы казаков» <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел казаков, развивать познавательный интерес.	1	1
2.	<i>Тема:</i> Творческая мастерская. «Лоскутное одеяло» <i>Цель:</i> развивать интерес у детей к художественному творчеству, познакомить детей с традицией лоскутных техник.	1	1
3.	<i>Тема:</i> Аппликация: «Степь весной» <i>Цель:</i> учить ценить красоту родной природы, воспитывать желание сохранить природы родного края.	1	1
4.	<i>Тема:</i> Аппликация: «Казачья станица» Коллективная работа <i>Цель:</i> приобщать детей к историческому прошлому казаков на Ставрополье, продолжать формировать чувства патриотизма и любви к Отечеству.	1	1

	<i>Цель:</i> привлечь детей к изготовлению макета. Формировать умение передавать характерные особенности казачьего быта. Расширять словарный запас детей.		
3.	<i>Тема:</i> Изготовление макета «Казачьей станицы» <i>Цель:</i> привлечь детей к изготовлению макета. Формировать умение передавать характерные особенности казачьего быта. Расширять словарный запас детей. Показать красоту и чистоту природы, используя игру ТРИЗ «Хорошо – плохо».	1	1
4.	<i>Тема:</i> Презентация (представление) макета «Казачья станица» с использованием фольклора для детей старшего возраста. <i>Цель:</i> закрепить ранее полученные знания об истории развития казачества, сопровождая казачьими песнями и играми.	1	1

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Буклет «У истоков казачества»	Сентябрь	Воспитатель
Консультация по теме: «Воспитание нравственно-патриотических качеств ребенка через казачьи обычаи и традиции»	Ноябрь	Воспитатель
Тематическое мероприятие по теме: «Хвала тебе, казачка- мать!»	Декабрь	Воспитатель
Совместное тематическое мероприятие с социальными партнерами и родительской общественностью посвященное Дню защитника Отечества: «Казак без службы - не казак!»	Февраль	Воспитатель
Создание мини-музея «Предметы быта казаков»	Апрель	Воспитатель
Родительская газета «Казачество в годы ВОВ»	Май	Воспитатель

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В основе реализации Программы лежит развивающая предметная среда, являющаяся необходимым условием для развития всех видов специфической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует:

- созданию условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также для обеспечения двигательной активности детей;
- учету возрастных особенностей воспитанников;
- стимулированию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех детей;
- развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и различных мероприятиях;
- формированию эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- созданию возможностей для самовыражения.

Для погружения детей в казачью культуру в группах казачьей направленности созданы уголки «Казачества», в которых дети знакомятся с историей казачества, их бытом, рассматривают альбомы, иллюстрации, предметы казачьего быта.

Уголки «Казачества» воспроизводят жилое казачье помещение с мебелью, казачьей утварью, предметами казачьего обихода и куклами в казачьих костюмах. Дети могут окунуться в историю и национальный быт казаков, проявить интерес к казачьему творчеству и культуре.

В группах также имеются дидактические игры по казачеству.

Созданная предметно-развивающая среда способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивного эмоционального отношения к детскому саду, к казакам. Она вызывает у них чувство радости, желание посещать учреждение и обогащает их новыми впечатлениями.

Данная среда стимулирует активную творческую деятельность и содействует интеллектуальному развитию детей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

1. Александров Б.Е. Кубанские казачьи сказки.
2. Венков А.В. История казачества России. Учебное пособие.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
4. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: учебное пособие.
5. Казачьи сказки. Волшебная бусинка.
6. Литвинова Р.М. Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста (электронный вариант).
7. Литвинова, Р. М. Казаки на Ставрополье учеб.-метод. пособие для образовательных учреждений.

8. Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы

9. Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.

10. Сказки казаков - некрасовцев.

11. Плеханов А.М., Плеханов А.А. Казачество на рубежах отечества.

12. Учебно-методическое пособие «Казачество на Ставрополье»/ авт. сост.: - Ставрополь: СКИПКРО (электронный вариант).

13. Федосов П.С. Казачьи традиции и обряды.

14. Черников В.В. Казачество в истории России.

3.3. Организация режима работы.

Учебный план групп казачьей направленности
МБДОУ д/с №33 «Гнездышко»
на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование группы, тема	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1	Старшая группа компенсирующей направленности. «Казачество»	1	36
2	Старшая-подготовительная группа комбинированной направленности. «Быт и традиции русского народа. Казачество»	1	36
	Итого		72

Занятия проводятся в игровой и диалоговой форме с элементами ручного художественного и декоративно-прикладного труда, продуктивной деятельности, слушания и пения казачьих песен, чтения художественной литературы, театрализации, знакомства с казачьими праздниками, использовании словесных, подвижных и хороводных игр, игр-забав, оформлении тематических выставок для детей и семей воспитанников.