

Консультация для родителей «Основы казачьего семейного воспитания»



Во все времена семья играла особую роль в жизни человека, предопределяла становление его личности, являясь транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению, осуществляя связь индивида, общества и государства. На характер **семейного воспитания** изначально существенное влияние оказывали казачьи традиции и опыт народной жизни по формированию личности **казачат**.

Семейное воспитание – это особая область комплексного воздействия на процесс становления личности в природно-социокультурной среде, управляемая со стороны социума. Ее составляют материальные, духовно-нравственные ценности, образ жизни и мышления, традиции и вера в их локальном варианте, вписанные в общечеловеческий культурный контекст.

Ключевыми средствами **воспитания** в семье служили труд, военно-спортивные и праздничные мероприятия, учение. Многие специфические, присущие только **казачеству** методы и приемы воспитания, передаваясь из поколения в поколение, становились традициями. Они строго регламентировали поведение всех членов семьи и сообщества, поддерживая тем самым внутригрупповую сплоченность и обеспечивая высокий уровень самоорганизации.

Казачьи семьи были глубоко патриархальны, однако отношения в них носили чаще *«мягкий»*, нежели деспотичный характер. Разводы не только не поощрялись, но и серьезно осуждались. Большим уважением в семьях **казаков** пользовались старики. К их мнению прислушивались, их совета спрашивали в самые трудные минуты.

Семейная педагогика казачества ориентирована на формирование личности **казака**, прежде всего, воина, пограничника, защитника, дипломата, ввиду выполнения военно-государственной службы, а затем семьянина, труженика, гражданина. **Воспитание в казачьих** семьях строилось на принципах *«Домостроя»*, что предполагало безусловный авторитет отца или старшего **казака и являлось**, таким образом, определенным использованием принципа позитивного авторитаризма.

С историей **казачества** дети знакомились в семье, где передавались от старших примеры ратных подвигов. Главный девиз **казаков**: *«За Веру, Царя и Отечество»* был определяющим в **воспитании казака с детских лет**. **Казак считал**: *«Без догляду и дети не растут»*. В **казачьих** семьях радовались рождению будущего **казака**: *«Сын – зернышко, а дочь – полова, ветер дунет – от дома улетит»*. В беседе, в **рассказах**, действиях **казак** передавал свой жизненный опыт, уклад всей **казачьей жизни сыновьям**. Все секреты, от военных до бытовых, **казаки передавали детям**. А **казачью** форму готовили сыну задолго до посвящения в **казаки**. В семье царил культ **казачьей формы**, которую одевали по праздникам и в строю. На войсковые празднества, сходы и другие важные мероприятия непременно приглашалимышленных мальчиков от всех **казачьих поселений края**, с тем, чтобы эти события были запечатлены в их детском сознании. Они передавали все увиденное своим детям. Так и ковалась эта живая цепочка **казачьей жизни**, культуры.

Отличительной особенностью **казачьей семейной** педагогики являлась религиозность **воспитания**. Через веру ребенок усваивал свою связь с миром, овладевал нравственно-этическими нормами. Вера формировала мировоззрение принадлежности к **казачьему роду**.

В **семейном укладе казаков** всячески поощрялось стремление ребенка к овладению игрой, развивающей и укрепляющей дух и тело. Комплекс детских игр, сформировавшийся в **казачьей народной педагогике**, позволял вырабатывать смекалку и быстроту реакции, глазомер и наблюдательность, выносливость и дух коллективизма.

Неотъемлемой частью **семейного воспитания** было приобщение молодежи к народному творчеству: музыке, танцам, фольклору. Богатый фольклорно-поэтический материал **казаков** отличается эпичностью, полнотой чувств, цельностью. В песнях отражены наиболее значимые исторические вехи, раскрыты идеалы добра и любви, увековечены народные герои **казачества** и других социальных обществ.

У **казаков** были свои **обычаи**, язык, культура, своя история, психология, своя структура бытия и быта. Нерушимыми были – верность славе предков, любовь к родной земле и ее защита. В **казачьих** семьях из поколения в поколение передавались **сказания** о подвигах и ратных делах. Все это было эмоционально окрашено. Речь богата поговорками, пословицами, ярко отражающая атмосферу вольности и независимости, геройства. Язык **казаков** – чудесный сплав украинского и русского языков, завораживал душу. Поэтому рассказы отцов и дедов становились запоминающимися, **воспитание** проходило без нудных нравоучений. Детей редко били. Достаточно было отцу, старшему брату, деду выразить свое недовольствие укоризненным взглядом или нахмуренными бровями. Чтилась в семье мать. Она оставалась за главную в семье, когда **казак уходил в поход**: *«Жинки дома хозяйнуют, а казаки в Сечи»*. На ее плечи ложились все хозяйственные заботы, присмотр за детьми, уход за стариками. Мать выражала **основную** нравственную задачу в семье – забота о близких, трудолюбие, **воспитание**.

В **казачьих** семьях в труде принимали участие даже малые дети. Мать следила за тем, чтобы с малых лет дети умели заботиться о других, оказывали помощь друг другу, старикам. Именно в раннем детстве мать первая вкладывала в **воспитание народную мудрость**. В **воспитание** включалось старшее поколение, поощряли трудовые умения и учили, как действовать в тех или иных ситуациях. Их опыт был неоценим. Именно в семье дети усваивали систему норм и правил поведения, учились подчиняться и брать ответственность на себя. **Казаки-ветераны** были для детей идеалом личности, нравственным компасом, помогали войти им во взрослый мир во всех его проявлениях.

Роль отца возрастала по мере роста мальчика. Он учил *«порядку и делу»*, как говорят в народе. Меньше баловал, был строг, требователен. Он учил держаться в седле и джигитовке, ухаживать за лошастью. Но главной задачей отца было вырастить настоящего **казака**, готового к воинской службе. Народная мудрость сохранила об этом много пословиц: *«Где саблей не возьмешь, пикой достанешь»*, *«Казак без коня – как зима без снега»*, *«Сабля казаку и славу принесет, и честь спасет»*.

Особое значение предьявлялось в семье к здоровому образу жизни: физической закалке, трезвости, чистоте. **Казак не мог показаться пьяным на улице**, только в темноте через огород он мог пройти к дому. Дети не имели права садиться за стол с грязными руками. В семье строго следили за репутацией детей, ведь **семейная жизнь казака** в станице становилась достоянием всех. **Казачье общество оценивало**

казака и членов его семьи по поступкам, делам, строго судило о его надежности – ненадежности, умении держать данное слово. Благодаря этому поддерживались определенные взаимоотношения между поколениями: дочь и сын не могли противоречить отцу, старики всегда сидели на почетном месте, почтительно со старшими здоровались.

Общественный характер **воспитания** проявлялся в том, что значительную роль в жизни ребенка играли его крестные **родители**, подчас имевшие большее влияние на детей, чем их собственные мать и отец. Крестные заботились и об осиротевших детях, которые получали статус *«атаманских детей»* и находились под особым вниманием

общины, о чем свидетельствует обряд *«взятие под шинель»*. В семьях детям постоянно напоминалось, что за непослушание последует **наказание**, чтобы проступки больше не проявлялись, и ребенок должен научиться избегать повторения ошибок.

Казакам удалось создать специфическую систему **семейного воспитания**, свойственную только данной формации: мужчина – воин, дипломат, защитник, патриот, труженик; женщина – **воспитательница**, защитница, верная жена-труженица; дифференцированный подход в обучении и **воспитании**; обучение военному делу; раннее приобщение к труду; соблюдение канонів Православной веры и общественных заветов *«Домостроя»*; послушание и почитание старших; уважение к вере народов.

